

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
**MODALIDAD FORMATIVA Inicial**  
**ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

**CEIP PIEDRA DE ARTE**

**VILLAMAYOR (SALAMANCA)**



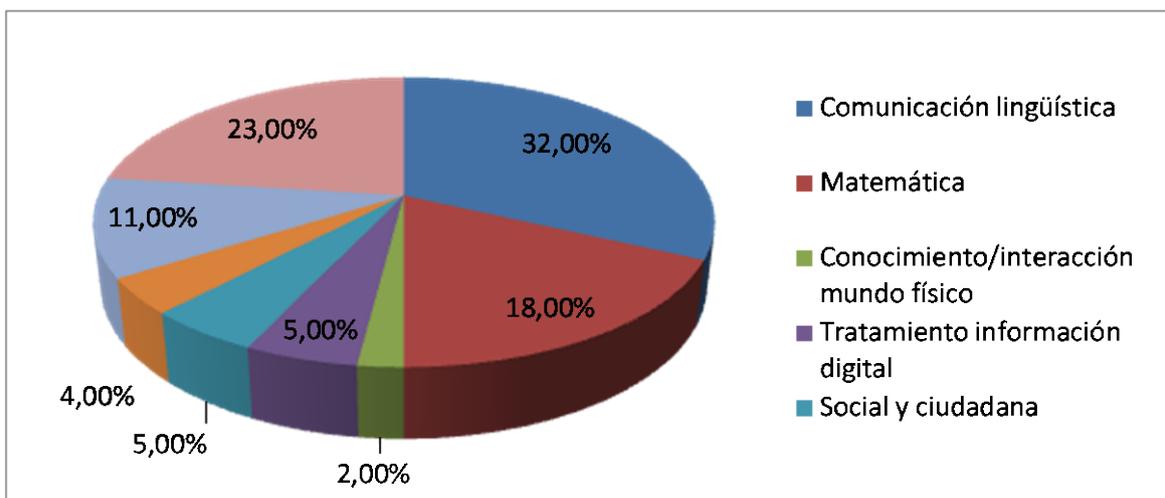
**ACTIVIDAD 2**

- Infantil
- Primer ciclo
- Segundo ciclo
- Tercer ciclo

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
**MODALIDAD FORMATIVA Inicial**  
**ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

**¿ES EJERCICIO, ACTIVIDAD, TAREA?**

ETAPA: Infantil	
NIVEL 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	CATEGORIZA: ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA
1. Entrada: dejar bocadillo y abrigo.	EJERCICIO
2. Asamblea, saludo, lista, tiempo. Unidad didáctica.	ACTIVIDAD
3. Poesías y canciones, lectura global de palabras.	ACTIVIDAD
4. Pre-lectura y pre-escritura.	ACTIVIDAD
5. Seriaciones.	ACTIVIDAD



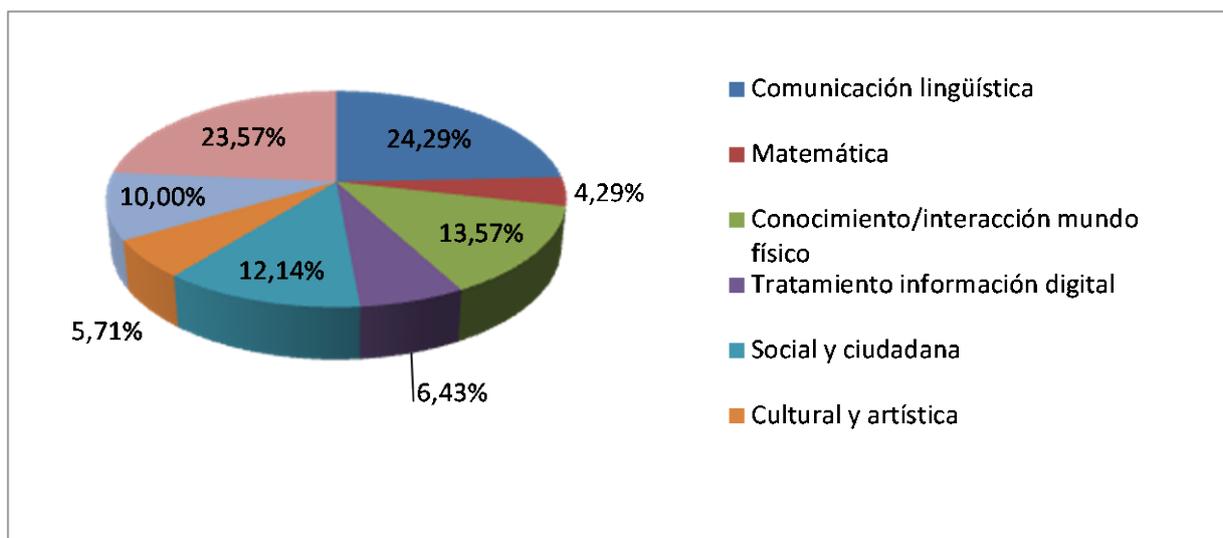
**OBSERVACIONES Y DUDAS QUE TE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN**

1. Las competencias de conocimiento e interacción con el medio físico y la cultural y artística tienen un escaso porcentaje debido a que hemos tomado como referencia la primera parte de la mañana.
2. Las competencias lingüísticas y la de autonomía personal e iniciativa personal son las más trabajadas debido a la etapa en la que nos encontramos.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS  
MODALIDAD FORMATIVA Inicial  
ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

**¿ES EJERCICIO, ACTIVIDAD, TAREA?**

ETAPA: 1 <sup>er</sup> ciclo de Primaria	
NIVEL 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	CATEGORIZA: ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA
1. Saludo. Fecha. Inglés.	EJERCICIO
2. Recogida de tareas.	EJERCICIO
3. Asamblea.	ACTIVIDAD
4. Lectura.	ACTIVIDAD
5. Actividades previas y de motivación al tema.	ACTIVIDAD
6. Clasificación de los animales por su reproducción.	ACTIVIDAD
7. Puesta en común.	ACTIVIDAD



**OBSERVACIONES Y DUDAS QUE TE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN**

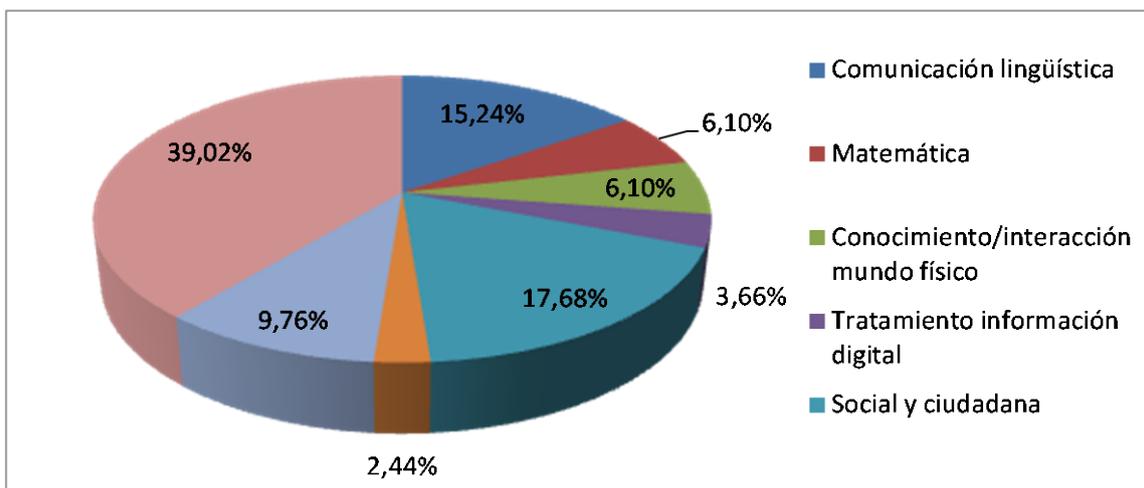
**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
**MODALIDAD FORMATIVA Inicial**  
**ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

Hay diversidad de opiniones a la hora de clasificar las diferentes acciones, ya que en ocasiones nos fijamos más en la actividad en sí que en la finalidad que se persigue, por lo que no nos resulta fácil diferenciar la complejidad de los procesos cognitivos.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
**MODALIDAD FORMATIVA Inicial**  
**ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

**¿ES EJERCICIO, ACTIVIDAD, TAREA?**

ETAPA: 2º ciclo de Primaria	
NIVEL 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	CATEGORIZA: ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA
1. Saludar y organizar el trabajo.	EJERCICIO
2. Mantener el orden y silencio.	ACTIVIDAD
3. Comprobar tareas y corregirlas.	ACTIVIDAD
4. Introducir el nuevo contenido de forma oral con diferentes recursos.	ACTIVIDAD
5. Trabajar individualmente/grupo.	ACTIVIDAD
6. Revisar el trabajo y aclarar dudas.	ACTIVIDAD
7. Presentar tareas y anotarlas en la agenda.	EJERCICIO
8. Autoevaluar el comportamiento del grupo	EJERCICIO



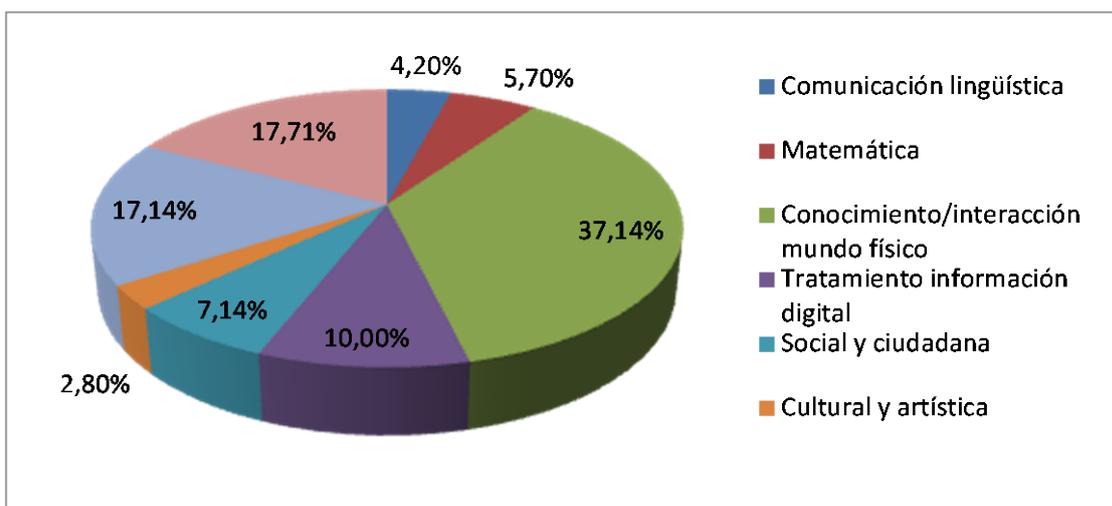
**OBSERVACIONES Y DUDAS QUE TE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN**

Nos resultó difícil categorizar los enunciados en tareas, ejercicios o actividades.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
**MODALIDAD FORMATIVA Inicial**  
**ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

**¿ES EJERCICIO, ACTIVIDAD, TAREA?**

ETAPA: 3 <sup>er</sup> ciclo de Primaria	
NIVEL 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	CATEGORIZA: ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA
1. Nos saludamos con educación y cortesía.	EJERCICIO – Competencia 5: 50% / Competencia 7: 50%
2. Pregunto la teoría de la lección.	EJERCICIO – Competencia 3: 80% / Competencia 7: 20%
3. Utilizar en la PDI en Google – país.	ACTIVIDAD – Competencia 2: 40% / Competencia 3: 30% / Competencia 7: 30%
3. Vocabulario de la lección.	EJERCICIO – Competencia 1: 30% / Competencia 3: 50% / Competencia 3: 20%
4. TIC vocabulario (portátiles).	EJERCICIO – Competencia 3: 10% / Competencia 4: 70% / Competencia 8: 20%
5. Fotografía (análisis).	ACTIVIDAD – Competencia 3: 30% / Competencia 8: 70%
6. Mapa mundo (análisis).	ACTIVIDAD – Competencia 3: 60% / Competencia 7: 20% / Competencia 8: 20%



**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
**MODALIDAD FORMATIVA Inicial**  
**ACTIVIDAD 2: CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA**

**OBSERVACIONES Y DUDAS QUE TE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN**

Un ejercicio o tarea yo puedo ponerle una intención de aprendizaje para la vida donde el alumno la generalice y crear un hábito. Ejemplo: yo quiero que se saluden de corazón, que sean detallistas, que sean buenos compañeros y que saluden a sus profesores con educación. Que cuando venga alguien a clase o tengan que ir a otros sitios lo hagan siempre con la misma intención y este comentario con todos los descriptores. Mi intención es que aprendan a aprender, con autonomía, que generalicen, que se autoevalúen. Está muy unido a la manera de exponerlo y su intención.

